



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Булкина Мила

МБДОУ ДС ОВ №6

Г. Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»

по сказке Чуковского «Телефон»

Водопшина Елена Владимировна

Номер документа: Д03686451



02 февраля 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-02-02 от 02.02.2022

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название олимпиады	Номер
Булкина Мила	1 место	Водопшина Елена Владимировна	по сказке Чуковского «Телефон»	ДО3686451
Точилкин Влад	1 место	Маврина Наталья Валерьевна	по сказке Андерсена «Дюймовочка»	ДО3686450
Сампир Тимофей Игоревич	3 место	Куминова Елена Владимировна	по математике для 10 класса	ДО3686120
Кириченко Анастасия	2 место	Королёва Ирина Викторовна	по возрастной психологии для педагогов-психологов	ДО3686084
Попов Глеб	2 место	Недодаева Ольга Дмитриевна	по математике для 5 класса	ДО3685700

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "И.А. Космынина", written over the right side of the stamp.

Космынина И.А.
2 февраля 2022 г.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Ткач Полина

МБДОУ ДС ОВ №6
г.Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»

по сказкам

Водопшина Елена Владимировна
Номер документа: Д03686455



03 февраля 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-02-03 от 02.02.2022

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название олимпиады	Номер
Ткач Полина	1 место	Водопшина Елена Владимировна	по сказкам	ДО3686455
Булкина Мила	1 место	Водопшина Елена Владимировна	по сказке Чуковского «Телефон»	ДО3686451
Сампир Тимофей Игоревич	3 место	Куминова Елена Владимировна	по математике для 10 класса	ДО3686120
Кириченко Анастасия	2 место	Королёва Ирина Викторовна	по возрастной психологии для педагогов-психологов	ДО3686084
Попов Глеб	2 место	Недодаева Ольга Дмитриевна	по математике для 5 класса	ДО3685700

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "И.А. Космынина", written over the right side of the stamp.

Космынина И.А.
3 февраля 2022 г.

Паспорт социально- значимой проектной деятельности по теме «Доброта спасет мир!»

Продолжительность проекта- 01.09.2020 года.- 25.05.2021 года

Вид проекта- долгосрочный

Тип проекта: познавательный, социально- значимый.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели группы.

В последнее время такое понятия как «добро» постепенно исчезают из повседневной жизни, превращаясь в категорию философскую.

Но ведь добро и доброта – качества, ценность которых не определяется временем.

Ритм современной жизни заставляют людей чаще хмуриться, нежели улыбаться. В сознании людей стали размытыми такие понятия как - добрые люди. Люди становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции, поступки.

Но стоит задуматься! Ведь в этой атмосфере душевной черствости растут наши дети. Мы должны научить детей доброте!

Воспитание нравственных качеств было и есть одним из важнейших этапов педагогического процесса. Без этого невозможно становление личности ребенка в обществе.

С целью повышения социальной активности наших воспитанников и их родителей, воспитания традиционных для России нравственных ценностей был разработан проект «Твори добрые дела».

Цель проекта:

- Формирование у воспитанников и их родителей традиционных для России нравственных ценностей через участие в социально- значимых акциях

Задачи проекта:

- формировать у детей представление о нравственности;
- формировать установку на совершение добрых поступков;
- развивать чувство ответственности;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать отзывчивость, готовность прийти на помощь.
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности.
- учиться совершать добрые поступки и дела в семье, детском саду, на улице.

Предполагаемый результат:

- у детей сформируется представление о нравственности;

- воспитанники станут дружелюбнее относиться друг к другу;

- дети станут занимать позицию социально – активного гражданина в сюжетно – ролевых играх;

Проект поможет создать условия для самореализации воспитанников, повысит социальную активность их семей, что в конечном счете позволит воспитать личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

Новизна заключается в использовании проектирования как способа формирования бережного отношения к природе

Реализация проекта способствует проведению практических работ, наблюдений, дает возможность самим практически участвовать в социальных акциях. Работа по проекту способствует развитию исследовательских, способствует формированию нравственных качеств, экологически грамотного поведения.

Этапы реализации проекта

I.этап- подготовительный (сентябрь 2020 год):

1. Обсуждение проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта.
2. Работа с методической литературой, электронными ресурсами по теме проекта

2. Практический этап:(октябрь – апрель 2020года)

Мероприятие	Срок
<p>Работа с детьми</p> <p>Беседы: «Добрый ли ты?», «Будь всегда вежливым»</p> <p>Дидактические игры: «Цветок доброты», «Клубочек волшебных слов», «Комплименты», «Я умею уступить».</p> <p>Подготовка и проведение акций</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вырос сам – помоги малышу» <p>(организация помощи в одевании на прогулку детей группы раннего возраста).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посадка деревьев и цветов на территории детского сада. Уход, бережное отношение к природе. • Привлечение воспитанников и родителей к участию в акции «Накорми птицу зимой» • Акция «Подарим книги малышам», «Подарим игрушки малышам», «Сказка- малышам», «Зеленый уголок на участке». • Акция с родителями и детьми «Сделай мир чище» (уборка мусора на берегу реки Кубань, в Вареникомском лесу, семейный цветок на аллее Славы, • Совместное с родителями развлекательное мероприятие «Творить добро - здорово!» <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Добрый человек», «Злой человек»</p> <p>Лепка «Дом, где поселилась доброта»</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Н. Носов «Огурцы», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Осеева «Синие листья», Б. Заходер «Серая звездочка».</p> <p>Привлечь родителей совместно с детьми участвовать в развлекательном мероприятии «Творить добро - здорово!»</p> <p>Привлечение воспитанников и родителей к участию в акции «Накорми птицу зимой»</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на природе « Сделаем мир чище»</p>	<p>Октябрь- апрель</p>

III этап – заключительный (май 2021 года).

Обобщение системы работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через ознакомление с природой, проведение социально- значимых акций.

Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Доброта спасет мир».

. Творческий отчет по проекту.

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.

На заключительном этапе провели всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по теме проекта. Разработали методическое обеспечение проекта, практические рекомендации, опубликовали методические продукты, разместили на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в практическую деятельность.

Результаты

У воспитанников формировалось осознанно правильное отношение к природе и экологическая культура. Работа над проектом дала уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника, тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему. Таким образом, формирование бережного отношения к природе - это непрерывный педагогический процесс, который позволяет познакомить детей с родной природой, научить бережно относиться к ней, учить помогать природе оставаться прежней. А использование метода проекта играет важную роль в развитии познавательной активности детей, в социализации личности дошкольников.

Выводы

В результате проведения проектной деятельности расширились практические действия детей и родителей по формированию бережного отношения к природе..

Изменилось эмоциональное отношение к природе, которая окружает ребенка.

Дети готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, выращивание рассады цветов на клумбы, подкормка зимующих птиц, развешивание скворечников, уборка мусора на территории игрового участка и детского сада, в лесу, на берегу реки, уход за цветами, деревьями, помощь малышам в одевании на прогулку, выращивание для малышей комнатных цветов, подарки младшим дошкольникам книг, игрушек, показ сказок малышам).

Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Отчет о реализации социально- значимой проектной деятельности «Доброта спасет мир»

Проектная деятельность «Доброта спасет мир» проводилась с 01.09.2020 года по 25.05.2021 года

Тип проекта – долгосрочный.

Направление проекта: познавательный, социально- значимый.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели группы.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно - нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», в методологическую основу разработки и реализации которого была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна).

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Детская агрессивность последние десятилетия очень высока и вызывает значительную тревогу, а способность сопереживать, сочувствовать, умение радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности.

Страшный дефицит нашего времени — дефицит доброты! Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, но очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно всматриваться в чистые глаза малышек, чтобы не пропустить момент зарождения добра, остановить зарождающееся зло

Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в приобщении дошкольников к традиционным для православной Руси духовно- нравственным ценностям: доброта, честность, справедливость, толерантность, отзывчивость, сострадание, благодарность, смирение, уважение, терпеливость.

Инновация проекта в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников.

Новизна заключается в разработке и апробации новой модели взаимодействия участников проекта по духовно-нравственному воспитанию и открытости.

Цели проекта:

Приобщение дошкольников к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

Задачи проекта:

- формирование чувства доброты, уважения, сострадания, милосердия, готовности прийти на помощь;
- воспитание социальной культуры через формирование патриотизма, почтения и любви к окружающим, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, сопереживания, жалости и уважения к другому человеку;

Основные принципы проекта.

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Педоцентрический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Условия реализации проекта

Данный проект реализован в группе детей старшего дошкольного возраста. Дети получили первоначальные представления о традиционных духовно-нравственных ценностях: доброта, честность, справедливость, толерантность, отзывчивость, сострадание, благодарность, смирение, уважение, терпеливость и др.

Для реализации проекта использовались следующие методы:

Наглядный метод:

наблюдение;

просмотр сказок;

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

экскурсии, целевые прогулки.

Словесный метод:

чтение литературы;

разучивание стихотворений;

беседа с элементами диалога;

загадывания загадок;

рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;

разбор ситуаций;

проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод:

организовывать продуктивную деятельность;

проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

провести экскурсии различной направленности;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Социально- значимые акции

подарки малышам (книги, игрушки, комнатные растения);
театрализация сказок «Гуси- лебеди», «Цветик- семицветик», «Три медведя», «Курочка- ряба»;
«Семейный цветок» на аллее Славы;
ремонт книг;
«Зеленый уголок» на территории игрового участка;
уборка мусора на берегу реки Кубань с родителями;
уборка мусора в Варениковском лесу;
подкармливание птиц зимой,
развешивание скворечников на игровом участке;
выращивание роз для возложения к обелиску.

Организованная образовательная деятельность

- цикл занятий под названием «Уроки доброты»: «В гости к нам пришел Зайчонок». «Осенняя история», «Азбука добра», «Где дружок?» и др. дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Дарю подарки», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

Формы работы с родителями:

- родительские онлайн-собрания на духовно-нравственные темы;
- онлайн - вечера вопросов и ответов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- помощь родителям детскому саду.

Проект реализовался в трех основных этапах:

Подготовительный этап

Постановка целей и задач, определение актуальности и значимости проекта.

- Разработка проекта
- Подбор методической литературы для реализации проекта.
- Составление перспективного плана работы на весь период работы по реализации задач проекта.

Основной этап

Разработка и проведение НОД, развлечений и досугов, картотек, сценариев, театрализованных игр и этюдов.

- Организация развивающей среды для реализации задач проекта.
- Подбор наглядно-дидактического материала, худ. лит-ры, игр, этюдов, репертуара для мероприятий.
- Проведение бесед, консультаций
- Проведение мероприятий с детьми (занятий, праздников, игр, досугов, бесед, наблюдений и т.д.), с соблюдением принципа интеграции духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности.
- Пополнение РППС
- Просмотр театральных представлений, чтение, прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов и сказок и беседы по ним с целью формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Проведение консультации для родителей по теме проекта;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях и в подготовке к ним.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий, участие в конкурсах

Заключительный этап.

- Итоговая диагностика. Анкетирование родителей. Анализ диагностики и анкетирования.
- Подготовка и анализ результатов проекта
- Подведение итогов и оформление проекта
- Определение дальнейших перспектив работы по духовно-нравственному воспитанию детей
- Выводы, оценка результатов родителями по теме проекта. разыгрывание простых сказок и сценок для развития готовности к совместной деятельности со сверстниками

Показатели, по которым отслеживается эффективность реализации проекта

- рисунки воспитанников;
- эссе воспитанников;
- высокая посещаемость мероприятий и участие в конкурсах воспитанников;
- самостоятельность и инициативность в деятельности;
- гибкость и креативность мышления (умение реагировать в нестандартных ситуациях);
- динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Главное направление проекта – создание в ДООУ для детей условий, способствующих познанию искусства творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Результаты реализации проекта: – создание системы духовно-нравственного воспитания и здоровья детей, основанной на учете возможностей и потребностей детей, объединении усилий всех участников педагогического процесса;

– формируется ценностное отношение дошкольников к окружающим людям, обеспечивающее их эффективную социализацию;

– у воспитанников расширились понятия о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме;

– развитие у детей эмоционально-положительного отношения к малой Родине;

- налажился тесный контакт родителей с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей у детей;

- у родителей сформировано понимание того, что семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности, любовь и почтение

У детей улучшились представления: - о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

- о духовных и нравственных ценностях, чувстве патриотизма, появится гордость за свой народ;

дети получили знания о духовных качествах личности; у них формируются моральных норм;

обогащен эмоциональный мир детей и формируются нравственные чувства;

дети научились выражать чувства сопереживания, добра и долга, милосердия и сострадания, в общении друг с другом;

развивается положительное отношение ребёнка к другим людям, окружающему миру;

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в МБДОУ ДС ОВ № 6 строилась с учетом следующих принципов:

1. Доступность - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;

2. Гуманность - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал;

3. Деятельность - знания, которые ребенок усваивают в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности;

4. Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;

5. Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

6. Непрерывность и преемственность воспитания в семье и МБДОУ ДС ОВ № 6 на основе сотрудничества (*чтобы не заменяли, а дополняли*).

Механизмы реализации проекта

- активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- формирование партнерского сообщества сотрудников МБДОУ ДС ОВ №6, детей и родителей в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию;

Ресурсное обеспечение проекта

Техническое обеспечение:

В ДОУ созданы достаточные материально-технические условия для реализации задач, поставленных данным проектом. В ДОУ имеются библиотека, музыкальный зал, мини-музей.

Имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве художественная литература и педагогическая литература.

Методическое обеспечение:

Использовался комплекс методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Информационное обеспечение:

Функционирование сайта ДОУ - освещение реализации проекта, мероприятий.

Финансирование проекта производилось из фонда детского сада, путем добровольного пожертвования родителей.

Сформировано партнерское сообщество сотрудников МБДОУ ДС ОВ № 6 детей и родителей в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию;

Критерии оценивания проекта:

Удовлетворенность родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребенка к образовательному процессу).

Выводы :

Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогического коллектива МБДОУ ДС ОВ № 6

Участие в проектной деятельности дало возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Опыт проектной деятельности особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в духовно-нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Благодаря такой планомерной работе, как проектная деятельность дети растут воспитанными, добрыми, послушными, культурными, способными быть настоящими патриотами своей страны.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников является важной и необходимой составной частью образовательно - воспитательного процесса, а инновационные подходы помогают воспитателю создать лично-ориентированную образовательную среду для развивающего взаимодействия детей, их родителей и педагогов.

В целом проект с детьми и родителями позволил не только давать знания детям в этом направлении, но и дал толчок для развития будущих патриотов нашей страны. Родители не равнодушны к работе детского сада в духовном развитии ребенка, и принимают активное участие в проектной деятельности. В детях закладываются основные ценности: добра, любви, ответственности, нравственного сознания.

В результате реализации проекта «Доброта спасет мир» оформлена фотовыставка «Наши добрые дела», «Страна доброты». Показан спектакль по сказке «Репка».

Проведенная итоговая диагностика показала высокий уровень сформированности толерантности, дружбы, добра, бережного отношения к природе.

Результаты проекта: – создание системы духовно-нравственного воспитания и здоровья детей, основанной на учете возможностей и потребностей детей, объединении усилий всех участников педагогического процесса;

–формируется ценностное отношение дошкольников к окружающим людям, обеспечивающее их эффективную социализацию;

–у воспитанников расширились понятия о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме;

– развивается у детей эмоционально-положительное отношение к малой Родине;

- у родителей сформировано понимание того, что семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности, любовь и почтение

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6
Воспитатель



Л.А. Литвиненко
Е.В. Водопшина